



# Construyendo Herramientas con Jóvenes en Contexto de Encierro

## La multifuncionalidad de la Agroecología y el encuentro en los territorios

### Información general

#### Síntesis

Durante el año pretendemos profundizar el trabajo que venimos desarrollando desde hace cuatro años con jóvenes en contexto de encierro desde la perspectiva agroecológica mediante estrategias de comunicación popular. A través de talleres proponemos aportar herramientas técnico-productivas y organizacionales a los destinatarios del proyecto que posibiliten trabajar en la huerta agroecológica del predio así como en el armado de colmenas y aspectos relacionados a la producción de alimentos sanos, obtención de semillas hortícolas y ampliación del área de especies melíferas. Las capacitaciones serán continuas y abordadas por un equipo interdisciplinario el cual continuará trabajando desde diversos ejes los conceptos de producción integral, sustentable y colectiva. El trabajo posee un fuerte componente práctico que consolida e internaliza lo desarrollado en cada uno de los talleres. Los temas abordados y la metodología de trabajo han permitido a lo largo de la experiencia de los anteriores proyectos, que los jóvenes descubran su posición como sujetos activos y posibilitó el reconocimiento de sus propias realidades fomentando la incorporación de los conceptos y prácticas en sus territorios. Los destinatarios del proyecto rotan o salen en libertad en el transcurso del año, motivo por el cual los jóvenes participantes del proyecto se renuevan año a año.

#### Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2018

#### Palabras Clave

Educación popular

Contexto de Encierro

Jóvenes

Producción

Soberanía Alimentaria

---

## Línea temática

EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

---

## Unidad ejecutora

Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales

---

## Facultades y/o colegios participantes

Facultad de Trabajo Social

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

---

## Destinatarios

Jóvenes de 14 a 18 años en situación de encierro en el Centro Cerrados del complejo Villa Nueva Esperanza y en particular con el Centro de Orientación y Producción Agropecuaria (COPA).

Indirectamente las familias de los jóvenes que participen del proyecto.

Estudiantes, docentes y profesionales que participan del presente proyecto.

---

## Localización geográfica

520 y 226

---

## Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

---

## Cantidad aproximada de destinatarios directos

15

---

## Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

50

---

## Detalles

---

### **Justificación**

En nuestro país, los cambios sociales y económicos han generado una enorme cantidad de jóvenes excluidos, provenientes en su mayoría de clases marginadas, subocupadas o desocupadas, que entremezclan sus trayectorias vitales con detenciones policiales y reclusiones en instituciones de seguridad (Scarfó, F., 2005). Esta exclusión los toma en segunda o tercera generación, ya que se debe remontar mucho tiempo atrás en la historia familiar para encontrar alguna clase de inserción formal en el mercado de trabajo y la seguridad social. La privación de la libertad no se restringe a la población detenida en establecimientos penitenciarios, sino que responde a un fenómeno creciente de “encarcelamiento” que como mencionamos anteriormente, se focaliza en determinados grupos sociales, sobre todo en los sectores empobrecidos.

Compartimos con lo citado en pag.226 –Circuitos Carcelarios, 2015 - “Los encuentros educativos en contextos de encierro tienen la particularidad de establecer otro tipo de relación, son espacios donde los jóvenes suelen ser respetados y escuchados. El vínculo que se establece con el/la educador/a es una motivación para continuar con la actividad.”

Por su parte, la Universidad a través de la extensión universitaria permite establecer una relación entre la institución y la sociedad, en la que los estudiantes también adquieren un nuevo rol relacionándose e incidiendo con el entorno así como también en la transformación curricular, involucrándose en aspectos sociales.

En este contexto y, teniendo en cuenta que el proyecto cuenta con experiencia de intervención en el territorio (que se encuentra en curso al momento de la redacción), es que nos proponemos replicar y fortalecer la experiencia a fin de que los jóvenes puedan pensarse en proyectos alternativos al delito. En este sentido la agroecología como disciplina que no solo abarca la aplicación de principios ecológicos para el desarrollo y la gestión de los sistemas agrícolas, sino que implica pensar en forma sustentable con una mirada multifuncional (social, económica, política, cultural, etc ) preservando la integración interdisciplinaria, nos posibilita una mayor comprensión colectiva de los conocimientos, la generación de redes, el empoderamiento de los jóvenes, el trabajo compartido y la toma de conciencia de la compleja realidad productiva, económica y social de cada territorio.

De los jóvenes que vienen participando en el proyecto desde el 2015 sólo han dejado de participar aquellos que cumplieron su condena o fueron trasladados a otros establecimientos. En la medida que esto ocurría, nuevos jóvenes se fueron sumando.

---

### **Objetivo General**

Aportar herramientas técnicas- productivas y organizacionales para la construcción conjunta de conocimiento, que capacite a los jóvenes en temáticas productivas desde una perspectiva agroecológica y de soberanía alimentaria.

---

## Objetivos Específicos

- - Promover el fortalecimiento grupal de los integrantes del proyecto a través de talleres y reuniones periódicas.
- - Capacitar a estudiantes en la utilización de herramientas de la Educación Popular y la Extensión en contextos de encierro.
- - Intercambio de saberes en el marco de la interdisciplinariedad y saberes específicos de cada uno de los talleristas vinculados al proyecto.
- - Fortalecer el espacio de formación de practica concreta (invernáculo y parcela demostrativa experimental) en el predio del centro cerrado para los jóvenes.
- - Promover el intercambio con ONG locales para la entrega de producciones realizadas por los jóvenes. ( hortalizas de estación, plantas y semillas)
- - Realizar el Armado de vivero forestal y frutícola en el predio
- - Capacitar en huerta agroecológica y Soberanía Alimentaria
- - Ampliar la superficie de especies melíferas
- - Generar cartillas informativas didácticas de apoyo a las temáticas productivas y organizacionales abordadas junto a los jóvenes.
- - Sistematizar la información en la medida que se transite por los talleres, contemplando aspectos técnicos, sociales, y grupales que vayan aconteciendo.
- - Fortalecer el vínculo entre los centros cerrados para jóvenes y la Universidad Nacional de La Plata.
- -Realizar un taller para capacitar en el armado de cuadros y alzas para las colmenas y reciclado de material usado.

---

## Resultados Esperados

- Jóvenes formados en aspectos técnico-productivos-organizacionales a través de un enfoque integral y sustentable.
- Jóvenes formados en la planificación, realización y mantenimiento de huertas agroecológicas.
- Jóvenes capacitados en el armado de material apícola.
- Jóvenes formados en la multiplicación de especies arbóreas para arbolado urbano y plantas nativas de nuestro país.
- Jóvenes con herramientas para el manejo de los recursos orgánicos e inorgánicos y su aporte del mismo a las huertas y vivero.
- Apropiación de saberes relacionados con la producción agroecológica de alimentos saludables.

- Preservación y multiplicación de semillas (preferentemente locales) y ampliación de áreas destinadas a especies melíferas que contribuyan a la preservación de las abejas.
  - Intercambio entre docentes y estudiantes FCAYF, Humanidades y Trabajo Social involucrados en el proyecto con los jóvenes del instituto.
  - Generar instancias colectivas de reflexión sobre la actividad del extensionista, recuperando estrategias didácticas y analizando las decisiones tomadas y los resultados obtenidos la sistematización de estas experiencias que aporte y se articule con prácticas futuras.
- 

### **Indicadores de progreso y logro**

- Registro de número jóvenes participantes de los talleres.
  - Diversidad y cantidad de especies sembradas en el predio.
  - Cantidad de plantines de especies aromáticas, hortícolas y ornamentales realizados y entregados a las familias de los jóvenes.
  - Cantidad de surcos destinados a la recolección de semillas , empaquetado y distribución de las mismas.
  - Densidad de abejas e insectos benéficos que visitan las parcelas
  - En referencia al armado de material apícola: cantidad y calidad de material armado nuevo y reciclado.
  - Al menos 10 reuniones entre el equipo técnico
  - Al menos 3 reuniones entre equipo técnico y equipo del centro cerrado COPA.
  - Realización de 1 cartilla de Producción Agroecológica, 1 cartilla de manejo de residuos orgánicos e inorgánicos, 1 cartilla de alternativas cooperativas.
  - 1 publicación de divulgación de la experiencia en congreso, revista, etc
- 

### **Metodología**

La metodología se basa en el trabajo del equipo de docentes, estudiantes y profesionales, que irán abordando los distintos bloques temáticos, los cuales son atravesados por un enfoque de sustentabilidad de los sistemas y de proyección cooperativista, logrado a partir del componente de trabajo colectivo de los jóvenes en la ejecución de los mismos. Cada uno de los bloques a abordar a lo largo del taller tendrá un desarrollo propio, pero es pensado en el marco de la integralidad de los sistemas de producción agroecológica peri-urbanos y rurales. Los bloques a desarrollar en el marco de talleres semanales junto a los jóvenes en contexto incluyen el Manejo de residuos orgánicos e inorgánicos; Diseño, planificación, manejo y cuidados de la huerta agroecológica; arbolado urbano; Manejo y cuidados de especies aromáticas y ornamentales, usos y servicios de las mismas para las huerta agroecológica y jardines; especies mielíferas su rol e importancia. Trabajo Cooperativo, experiencias de comercialización y alternativas de producción. Armado y reciclado de material apícola y alzas, alambrado y encerado de los paneles. De todos los talleres se destacan los aspectos productivos, los puntos de integración con el resto de los temas y ejes y por último los aspectos organizativos que pueden desarrollarse desde cada uno de los ejes abordado.

Al iniciar el taller junto a todos los jóvenes se realiza la presentación de la propuesta y se trabajará junto a los jóvenes en posibles modificaciones en función de gustos e intereses que se identifiquen. El equipo de trabajo interdisciplinario aporta herramientas para una planificación y abordaje de las temáticas a trabajar.

Los/as coordinadores/as brindarán los conocimientos técnicos-productivos e incentivarán el debate sobre diferentes temas estimulando la construcción colectiva de un saber propio, que, acompañado de un fuerte componente práctico en el espacio de prácticas del centro cerrado, generen la participación y apropiación de las temáticas abordadas por parte de los jóvenes. Al comenzar cada uno de los talleres, se darán los marcos teóricos pero fundamentalmente se abordará desde la práctica de posible desarrollo post encierro y la posibilidad de trabajarlo en sus propios territorios.

Al final cada taller realizará una evaluación del mismo por parte de los jóvenes que participen del mismo, y a través de diferentes dinámicas de participación, donde se puedan ir reconociendo y puntualizando en los temas abordados.

Entendemos que para la proyección de un trabajo a largo plazo, reflexivo sobre las propias prácticas y atento al diálogo con las necesidades y propuestas que emergen de la población destinataria, la sistematización del trabajo realizado aparece como una necesidad imperante. En ese sentido, se implementará un sistema de relevamiento y registro de las actividades realizadas semanalmente, que permita generar un acumulado de información reflexivo y sensible respecto del desarrollo de los talleres.

Se trabajará bajo la concepción del aprendizaje que rescata elementos de la educación popular. Creemos que la enseñanza no implica únicamente la transferencia de conocimientos, sino que intenta generar las condiciones para su producción o construcción. Esperamos que las capacitaciones permitan crear el ámbito necesario para la problematización, desarrollando de manera grupal diversas habilidades y herramientas para su vida, lo cual nos posibilite la construcción conjunta de nuevos conocimientos. Se prestará especial atención a una serie de variables que permitan conocer mejor tanto a la población destinataria, como a algunas dinámicas particulares del funcionamiento de estos espacios de educación no formal (cantidad de participantes, rotación de los mismos, lógicas de participación), esta tarea será asumida de manera rotativa por uno de los docentes a cargo del taller y uno de los estudiantes, promoviendo el intercambio de miradas con el objetivo de generar un conocimiento que permita realizar evaluaciones parciales sobre el desarrollo del proyecto, implementar los ajustes necesarios, retomar experiencias exitosas y poner en común las que generaron algún tipo de conflicto

---

## Actividades

- - Reuniones de planificación y evaluación del equipo de talleristas.
- Reuniones de planificación y evaluación con responsables institucionales del centro cerrado.
- Reunión e intercambio con responsables de la ONG zonal.

- Acondicionamiento de invernáculo y espacio de trabajo.
  - planificación y realización de la huerta agroecológica en el predio edición 2017. Destinar espacios para la recolección de semillas.
  - Armado de Invernáculo forestal y frutícola, armado de estaquero y monte frutal en el predio.
  - Diagrama y realización de una compostera en otro instituto del complejo y taller a cargo del docente responsable y los jóvenes.
  - Generación de una publicación de divulgación sobre los resultados obtenidos
  - Sistematización de la experiencia y difusión de la misma.
  - Realización de cartillas formativas que apoyen el proceso de capacitación.
  - Talleres teórico - prácticos de formación técnico-productiva-organizacional.
  - Reconocimiento, armado y reciclado de las partes de una colmena
-

## Cronograma

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Reuniones para la planificación y evaluación de los equipos de talleristas	x	x										
Reuniones de planificación y evaluación con responsables institucionales del centro cerrado		x	x									
Acondicionamiento de invernáculo y espacio de trabajo			x	x								
Planificación y realización de la huerta agroecológica en el predio edición 2018			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Diagrama y realización de una compostera en otro instituto del complejo y taller a cargo del docente responsable y los jóvenes					x	x						
Reconocimiento, armado de las partes de una colmena y reciclado de material apícola									x	x		
Talleres con comedor local y entrega de hortalizas frescas					x	x				x	x	
Talleres teórico-prácticos de formación técnico-productiva-organizacional		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Realización de cartillas formativas que apoyen el proceso de capacitación				x					x	x		
Sistematización de la experiencia y difusión de la misma										x	x	
Generación de una publicación de divulgación sobre los resultados obtenidos											x	x
Siembra y cosecha de especies hortícolas y semillas		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

## Bibliografía

- ALTIERI, M. 1983. Agroecología: bases científicas de la agricultura alternativa. CETAL. Chile.
- ALTIERI, M. 1992. Biodiversidad, agroecología y manejo de plagas. CLADES. CETAL. Chile.
- ALARCÓN, Cristian (2003) Cuando me muera quiero que me toquen cumbia. Vidas de pibes



chorros. Grupo Editorial Norma. Buenos Aires.

- ALVARADO KURNI (2000) El método DPT. En: Metodologías participativas. Hacia el diálogo de saberes. Movimiento Agroecológico para Latinoamérica y el Caribe. MAELA: 31-40.

- PELEGRINI Andrea, Jorge Lanfranco Araceli Vacisek Pablo Gelati Telmo Palancar.

"CAPACITACIÓN PARA EL RECICLADO DE RESIDUOS ORGANICOS -

Fuente de sustratos, abonos y acondicionadores de suelos degradados" 2014. Lanfranco ed. ISBN 978-987-05-4990-1 Segunda edición actualizada. 78 p.

- Árboles y arbustos de jardín: manual de cultivo y conservación. Ed. Blume

- DADANT E HIJOS, 1975 La colmena y la abeja melífera Editorial Hemisferio Sur . Montevideo Uruguay.

- GAGLIARDI, Kim. La Cría Intensiva de Lombrices, Buenos Aires, Edición del autor.

- GEILFUS F (1998) 80 herramientas para el desarrollo participativo. Diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. IICA-Holanda-PROCHALATE. Ed.

EDICPSA. San Salvador, El Salvador 206 pp

-Gran Enciclopedia de Jardinería y Plantas de interior. Servilibro Ediciones S.A.

- GOITES, E.D. 2008. Manual de cultivos para la huerta orgánica familiar, Prohuerta INTA Ed., 163 pág.

- GUTIERREZ Roa, J.; Camacho Navarrete, S.; Naranjo Mijangos, R. 1983. Glosario de recursos naturales. Agua, suelo y vegetación. Limusa, México.

314pp. ISBN: 9681816897

- JARA H., Oscar. Para sistematizar experiencias. Costa Rica, Alforja, 1994.

- Qué plantar y dónde. Librería y Ed. El Ateneo

-MAGNAZO, Juan Carlos; Gómez, Oscar. 1999. Curso de lombricultura, Vitafétil, Argentina.

-MEINCKE, Américo C. 1988. Las Lombrices. Editorial Hemisferio Sur, Montevideo. 223pp. ISBN: 950-504-984-

-MIRABELLI, Emilio. Apunte de la Cátedra de Zoología Aplicada, Facultad de Agronomía, Universidad de Buenos Aires.

-MÍGUEZ, Daniel (2008) Delito y cultura. Los códigos de la ilegalidad en la juventud marginal urbana. Editorial Biblos. Buenos Aires.

-MAROTO Borrego, J.V. 1992. Horticultura Herbácea Especial. Editorial Mundi- Prensa. 3ª Edición. España. 568 pag.

-MITIDIERI M.M. y Corbino, G. 2012. Manual de horticultura periurbana. INTA Ed. 160 pág. Abdo,

G y Riquelme A. H, 2008. Las AROMÁTICAS en la huerta

orgánica y su rol en el manejo de los insectos, Ed. INTA, 112 pág.

-NUEZ F. 2003. El cultivo de pimientos, chiles y ajíes. Ed. Mundi-Prensa, Madrid.

-NUEZ, F. 1995. El Cultivo del Tomate..1995. Editorial Mundi-Prensa. España. 793 pag.

-NUEZ, Fernando.1995. El Cultivo del Tomate. Editorial Mundi-Prensa. España. 793 pag.

-RODRÍGUEZ Esteban y Fabián Viegas Barriga. Circuitos carcelarios estudios sobre la cárcel argentina. Ediciones Epec - Facultad de Periodismo y

Comunicación Social- UNLP- Primera edición, abril 2015.

- SADA 1998 Cuadernillos Técnicos de la Sociedad Argentina de Apicultores. Capital Federal

-VIGLIOLA, M.I. 1986. Manual de Horticultura. Hemisferio Sur, Buenos Aires, 231 pág.

---

## **Sostenibilidad/Replicabilidad**

En la metodología de enseñanza aprendizaje que se propone a través de talleres, que plantea el intercambio de roles, promueve la apropiación de proyecto y de esta manera habilita la consolidación de docentes, estudiantes y profesionales en la tarea como así también la participación activa de los jóvenes en contexto de encierro esto es algo que vemos reflejado en nuestro trabajo desde el 2015.

Consideramos que la experiencia es en sí una experiencia sumamente enriquecedora y formativa, de la cual a partir de (re)pensarnos a nosotros/as mismos/as, también nos transformamos, y entendemos que en ese proceso los y las extensionistas profundizarán su conocimiento y sensibilidad respecto del trabajo con jóvenes en contexto de encierro, siendo esto un antecedente para la replicabilidad del proyecto en el futuro en nuevos centros cerrados

---

## **Autoevaluación**

Las fortalezas que presenta el proyecto se sustentan en la conformación de un equipo de trabajo interdisciplinario el cual aporta conocimientos y experiencia en diversas áreas productivas, sociales y comunitarias. Su visión integral de la realidad a permitido ampliar y mejorar el abordaje del trabajo con los jóvenes logrando como resultado la renovación de nuevos actores involucrados en el proceso.

El proyecto se viene realizando con una alta participación y continuidad por parte de los jóvenes. Por su parte, las autoridades institucionales del COPA a través de sus responsables, los integrantes de la Facultad de ciencias Agrarias y Forestales (jóvenes, estudiantes, docentes y no-docentes) así como recientemente representantes de otras facultades (Humanidades y Trabajo Social) demuestran un compromiso permanentes que hace suponer que nos encaminamos hacia una etapa de progreso.

## Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Scelzo, Liliana Julia (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Auxiliar)
Perez, Raul Carlos (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Jefe de Trabajos Prácticos)
Paso, Monica Luisa (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Otra)
Vela, Maria Eugenia (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Graduado)
Fernandez Acevedo, Victoria (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Graduado)
Lisak Llanos, Giselle Elizabeth (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)
Camogli, Maria Del Carmen (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Otra)
Albo, Graciela Noemi (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Profesor)
Taladriz, Saenz Alejandro Cesar (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Graduado)
Palancar, Telmo Cecilio (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Jefe de Trabajos Prácticos)
Rojas Liliana Marite, Rojas Liliana Marite (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Obach, Brenda Marina (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Obach, Mariel Ines (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Auxiliar)
Lopez, Gonzalo (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Tumminello, Felicitas (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)
Sánchez, Juan Martín (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)
Lopes Canadell, Rodrigo (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)
Cataldi, Valeria Ianina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)
Huenchuman Alzogaray, Melanie Sol (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)
Sanchez Trapes, Tomás (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)
Churquina, Nirvana Nahir (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)

## Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
MINISTERIO DE AGROINDUSTRIA	La Plata, Buenos Aires	Organismo gubernamental provincial	Ariel Guardia Lopez, coordinador de la unidad de coordinación apícola
CENTRO CERRADO COPA	Abasto, La Plata, Buenos Aires	Organismo gubernamental provincial	CARRILLO Roberto, Director
CENTRO CERRADO EL CASTILLITO	Abasto, La Plata, Buenos Aires	Organismo gubernamental provincial	Delle Ville Carlos, Administrador
ALCALDÍA ABASTO	Abasto, La Plata, Buenos Aires	Organismo gubernamental provincial	RENTANI Sebastián , Director
CENTRO CERRADO EL CASTILLITO	Abasto, La Plata, Buenos Aires	Organismo gubernamental provincial	CARRILLO Fabio, Director